

PROGETTO RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DI BASE DELLA LINGUA INGLESE

Gli alunni hanno bisogno di tempi di apprendimento individuali, di condizioni favorevoli alla concentrazione e di essere infine portati a considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico.

Le difficoltà nell'apprendimento della lingua Inglese si traducono spesso in demotivazione e frustrazione nei discenti e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana. La padronanza della lingua Inglese è premessa indispensabile all'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione. Il "Progetto Recupero" si prefigge l'obiettivo di avvicinare gli alunni in difficoltà all'apprendimento, attraverso una maggiore motivazione, allontanandoli dal rischio dell'abbandono scolastico e guidandoli all'acquisizione e al recupero delle abilità e delle competenze disciplinari.

Gli allievi verranno sostenuti nell'acquisizione delle competenze di base (lettura, comprensione, interpretazione e produzione di testi di diversa tipologia e di differenti scopi comunicativi). L'obiettivo sarà quello di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua Inglese come ricezione e come produzione, scritta e orale. Il possesso sicuro della lingua Inglese, infatti, permette di esprimersi, di comprendere e avere relazioni con gli altri, per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.

Il "Progetto Potenziamento" si prefigge l'obiettivo di potenziare abilità e capacità, attraverso strategie mirate, stimoli nuovi, sia sul piano contenutistico e disciplinare sia su quello metodologico, destinato agli alunni che hanno raggiunto un livello di preparazione sufficiente.

Le attività di recupero e consolidamento, pertanto, saranno finalizzate a:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Consolidare il metodo di lavoro
- Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica
- Sviluppare fiducia in sé
- Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base dell'Inglese.
- Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.

DESTINATARI

Destinatari del Progetto Recupero sono tutti gli alunni delle classi del biennio in situazione di disagio e di difficoltà di apprendimento che, a seguito della somministrazione dei test d'ingresso, abbiano fatto rilevare lacune, al fine di prevenire la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo.

Destinatari del Progetto Potenziamento sono gli alunni che hanno raggiunto un livello di preparazione sufficiente che approfondiscono e potenziano le proprie conoscenze.

FINALITA'

- Ottimizzazione dell'inserimento nella scuola al fine di prevenire forme di disagio psicologico e di abbandono scolastico
- Partecipazione al dialogo educativo e didattico in classe
- Accrescimento dell'autostima
- Motivazione dello studente all'ascolto e quindi al miglioramento del rendimento scolastico
- Recupero e sviluppo delle abilità e competenze disciplinari

- Conoscenza delle proprie potenzialità, stili di apprendimento
- Potenziamento ed ulteriore sviluppo delle abilità e competenze disciplinari

OBIETTIVI

I Docenti coinvolti nel progetto mireranno a:

- Ridurre le cause della scarsa fiducia, della passività e le spinte alla dispersione scolastica
- Recuperare le carenze disciplinari, in termini di conoscenze e abilità
- Potenziare le conoscenze disciplinari
- Stimolare a nuove conoscenze e nuovi traguardi
- Sviluppare il successo scolastico, la crescita globale, cooperativa, creativa e civile individuale

SOGGETTI COINVOLTI

- Alunni delle classi del biennio e del triennio.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

Per effettuare il recupero / potenziamento si programmano nell'orario settimanale sia attività per classi aperte, sia nella stessa classe. Le attività sono rivolte a gruppi di livello con un docente in compresenza; i luoghi dell'apprendimento possono essere anche di fuori dell'aula.

ATTIVITA' E CONTENUTI

Attività e contenuti saranno stabiliti dai docenti secondo le esigenze di apprendimento dei gruppi di alunni del recupero e del potenziamento

METODOLOGIA

Gli insegnanti faranno ricorso alla flessibilità di insegnamento, ad una diversa organizzazione dei tempi di apprendimento, ad una differenziazione metodologica, nel rispetto delle capacità intellettive e degli stili di apprendimento.

La lezione frontale dovrà essere ridotta a favore di attività di auto-apprendimento, della ricerca individuale e di gruppo e della semplificazione dei testi disciplinari. Gli insegnanti valuteranno la situazione di partenza, le competenze fondamentali e cercheranno di migliorarle attraverso:

- ✓ **Costruzione** di conoscenze e competenze mediante la problematicizzazione e la discussione in un rapporto di confronto e di cooperazione tra alunni.
- ✓ **Organizzazione didattica per "Classi aperte"**, come contesto sociale di scambio, di comunicazione, di negoziazione di significati ed idee per la costruzione di conoscenza tra gruppi di alunni di classi diverse; valorizzazione degli scambi dialogici e dei momenti di discussione;
- ✓ **Valorizzazione dell'azione**, mediante la didattica laboratoriale, per fornire all'alunno occasioni di sperimentare, agire, esprimere e costruire, in modo da imparare attraverso l'azione;
- ✓ **Uso di strumenti multimediali**, che da un lato favorisce la crescita culturale degli alunni, dall'altro stimola approcci critici diversi ad uno stesso argomento e richiede un ruolo attivo e progettuale. Inoltre, utilizzando il metodo della ricerca, sono simultaneamente sviluppate capacità metacognitive
- ✓ **Esercitazioni** con livelli di difficoltà graduati.
- ✓ **Scelta di contenuti motivanti** e vicini alla realtà dell'alunno

La possibilità di interagire con docenti diversi dai propri sarà un'occasione di confronto con diverse modalità comunicative ed operative. L'incontro, inoltre, di ragazzi provenienti da classi diverse offrirà occasioni di confronto, socializzazione e integrazione.

TEMPI: intero anno scolastico

VERIFICHE

Monitoraggio in itinere:

- Osservazione del grado di coinvolgimento degli allievi nelle altre attività proposte

Monitoraggio finale:

- Verifica dei risultati conseguiti dagli studenti coinvolti in relazione alla modifica delle situazioni di partenza

Risultati attesi:

- prevenzione dell'insuccesso formativo
- potenziamento e sviluppo delle abilità e competenze disciplinari

Prof.ssa Carmela Moncada